

Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto Comprensivo "Manzoni" - Ravanusa



Via Tintoria, n.1 - 92029 Ravanusa (AG)
Tel. / Fax 0922-837157 C.M. AGIC841006
Email: AGIC841006@istruzione.it
sito WEB <http://www.icmanzoniravanusa.gov.it>

Curricolo verticale di Educazione Civica



PREMESSA

Il presente curriculum, seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri, con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. Gli studenti vivono pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione anche nell'ambito scolastico.

L'articolo 1 della Legge n. 92 del 2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale, pertanto lo studio dell'educazione civica prevede il contributo formativo di tutte le aree e discipline curriculari presenti in ogni ordine grado di scuola. I docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico e in ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica infine di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione

e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COSTITUZIONE

- L'alunno riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- L'alunno assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- L'alunno riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

SVILUPPO SOSTENIBILE

- L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- L'alunno comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.
- L'alunno comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro.

CITTADINANZA DIGITALE

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- L'alunno conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- L'alunno, al termine del triennio, ha acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, e maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.

COMPETENZE SPECIFICHE

COSTITUZIONE

- Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.

CITTADINANZA DIGITALE

- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al contesto sociale in cui vengono applicate.
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

ORGANIZZAZIONE

La legge prevede un monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di Ed.Civica.

Nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif.scienze naturali e motorie).

In base all'autonomia organizzativa questa istituzione scolastica stabilisce un quadro orario di ore 40 da suddividere nelle tre discipline storia, scienze tecnologia, secondo il seguente quadro orario:

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA	ORE	MACROUDA TRASVERSALI
COSTITUZIONE	STORIA IL SE' E L'ALTRO	20	SOCIALMENTE NOI COMPRENDIAMOCI
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE LA CONOSCENZA DEL MONDO	10	SOCIALMENTE NOI VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA
CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA LA CONOSCENZA DEL MONDO	10	VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA
		40	

VALUTAZIONE

Il **decreto del Presidente della Repubblica n. 275/1999** prevede, all'**articolo 3 comma 4**, che l'insegnamento dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un **voto in decimi** per la Scuola Secondaria di primo grado. Per la Scuola Primaria l'attribuzione di uno dei livelli di apprendimento secondo l'O.M. n.172/2020.

La valutazione viene effettuata tramite:

- **Osservazioni di processo** (impegno, costanza, motivazione, concretezza, collaborazione)
- **Analisi del prodotto** (coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, originalità)
- **Griglie di valutazione** (interesse, autonomia, conoscenza dei contenuti)

Gli alunni saranno valutati mediante osservazioni sistematiche dei docenti, compiti di realtà degli studenti.

Ogni docente valuterà nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale. Al fine di facilitare la loro valutazione, ogni insegnante fornirà al docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento gli elementi per la valutazione desunti per mezzo di una **rubrica** da tutti condivisa che prevede **indicatori, descrittori e livelli di padronanza**. Sulla base di tali informazioni, si procederà alla valutazione dell'alunno.

LA RUBRICA

- **La rubrica proposta si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.**
- **Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Macro-Uda trasversali:

- SOCIALMENTE NOI
- COMPRENDIAMOCI
- VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA

INFANZIA PULCINI 3 ANNI				
NUCLEO TEMATICO	CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
COSTITUZIONE "SOCIALMENTE NOI" "COMPRENDIAMOCI"	IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime ➤ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri e conosce l'esistenza di regole da osservare ➤ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli siano familiari ➤ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprime i propri bisogni ➤ Sa portare a termine una semplice attività ➤ Affronta serenamente situazioni nuove ➤ Conosce le prime regole di convivenza ➤ Prova a fare da sé nelle azioni quotidiane ➤ Assume comportamenti di corretta igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole per vivere bene... ➤ A scuola ➤ Nelle comunità di appartenenza (famiglia, gruppi...) ➤ Giochi motori per la scoperta del corpo ➤ Ambiente naturale e artificiale. ➤ Ambiente naturale ed esseri viventi. ➤ Rispetto e cura dell'ambiente

		viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta consegne da parte degli adulti ➤ Accetta l'autorità dell'adulto ➤ ➤ Esplora e osserva l'ambiente ➤ E' sensibile verso gli esseri viventi ➤ Conosce comportamenti di cura e di rispetto dell'ambiente ➤ Conosce comportamenti adeguati in situazioni di pericolo 	
CITTADINANZA DIGITALE "Vivere in un mondo che cambia"	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la super visione dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muove il mouse e alcuni tasti ➤ Visiona immagini al computer o alla Lim ➤ Utilizza giochi interattivi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strumenti tecnologici ➤ Computer ➤ Tastiera ➤ Icone principali
Metodi	Strumenti	Verifiche		Valutazione
Laboratori da svolgere a piccolo o grande gruppo <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Gioco libero • Gioco organizzato • Giochi simbolici e 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e/o L.I.M. • Computer • Stampante • Materiale audiovisivo • Schede didattiche • Materiale di recupero • Materiale strutturato e non 	Le verifiche si svolgeranno tramite: Osservazione diretta durante le attività organizzate o spontanee del bambino. Elaborati individuali e collettivi Schede didattiche		La valutazione farà riferimento alle abilità acquisite dagli alunni al termine dell'anno scolastico.

di ruoli <ul style="list-style-type: none"> • Circle time • L'esplorazione e la ricerca 			
---	--	--	--

INFANZIA ORSETTI 4 ANNI				
NUCLEO TEMATICO	CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
COSTITUZIONE "SOCIALMENTE NOI" "COMPRENDIAMOCI"	IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri sa confrontarsi e sostenere le proprie ragioni. ➤ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti sa esprimerli in modo adeguato. ➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa la capacità di essere autosufficiente e sa chiedere aiuto ➤ Svolge le proprie attività utilizzando materiali in modo appropriato ➤ Sa portare a termine una attività ➤ Sa aspettare il proprio turno ➤ Ascolta e comprende i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole per vivere bene... ➤ A scuola ➤ In strada ➤ Nelle comunità di appartenenza (famiglia, gruppi...) ➤ Nel territorio

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone domande su ciò che bene e male e si avvia ad una prima consapevolezza dell'esistenza dei diritti e doveri. 	<p>messaggi di adulti e compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume comportamenti corretti per la cura di sé e della salute ➤ Interagisce nel gruppo rispettando le regole di convivenza 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE "Vivere in un mondo che cambia"</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari Riconosce più importanti segni della cultura e del territorio. ➤ Esplora l'ambiente ➤ Si orienta nello spazio seguendo un percorso su indicazioni verbali. ➤ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa a giochi ed attività collaborando con i compagni ➤ Esplora ed osserva l'ambiente, i fenomeni naturali e gli organismi viventi ➤ Ordina e raggruppa in base a dei criteri ➤ Rispetta gli essere viventi e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambiente naturale e artificiale ➤ I fenomeni naturali e gli organismi viventi Gli esseri viventi e l'ambiente

CITTADINANZA DIGITALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muove il mouse e alcuni tasti ➤ Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche ➤ Visiona immagini, documentari Partecipa ad attività di coding	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strumenti tecnologici: Computer tastiera ➤ Icone principali ➤ Altri strumenti tecnologici (Lim, Tablet)
	Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione

Attività laboratoriali da svolgere a piccolo o grande gruppo <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Gioco libero • Gioco organizzato • Giochi simbolici e di ruoli • Circle time • Metodo e ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e/o L.I.M. • Schede didattiche. • Materiale strutturato e non • Materiale audiovisivo • Computer • Stampante 	Le verifiche si effettueranno mediante l'osservazione occasionale e sistematica attraverso l'osservazione dei comportamenti, degli elaborati dei bambini e nelle conversazioni guidate.	La valutazione sarà effettuata attraverso la rilevazione delle abilità acquisite al termine dell'anno scolastico.
--	---	---	---

INFANZIA TIGROTTI 5ANNI

NUCLEO TEMATICO	CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
				➤ Regole per vivere bene...

<p>COSTITUZIONE</p> <p>“SOCIALMENTE NOI” “COMPRENDIAMOCI”</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino sa giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri sa confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ➤ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato. ➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre Riconosce più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Controlla le proprie emozioni ➤ Esprime i propri bisogni, esperienze, gusti e opinioni in modo appropriato, utilizzando diversi linguaggi ➤ E' consapevole dei propri diritti e doveri ➤ Dimostra fiducia nelle proprie capacità affrontando serenamente situazioni nuove ed esperienze diverse. ➤ Accetta le opinioni e le idee degli altri e la diversità. ➤ Riconosce l'autorità dell'adulto ➤ Assume incarichi e pota a termine una attività. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A scuola ➤ Nelle comunità di appartenenza (famiglia, gruppi...) ➤ Giochi motori per la scoperta del corpo ➤ Ambiente naturale e artificiale. ➤ Ambiente naturale ed esseri viventi. ➤ Rispetto e cura dell'ambiente
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE “Vivere in un mondo che cambia”</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ei loro ambienti, i fenomeni naturali, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplora e osserva con curiosità e attenzione l'ambiente, i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambiente naturale artificiale. ➤ Gli esseri viventi e l'ambiente naturale ➤ Cura e rispetto dell'ambiente

		<p>accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ E' curioso, esplorativo, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. ➤ Opera con i numeri ed esegue le prime misurazioni. ➤ Matura i concetti topologici. ➤ Pone domande su ciò che bene e male e si avvia ad una prima consapevolezza della esistenza di diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. ➤ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. 	<p>fenomeni naturali e gli organismi viventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula semplici ipotesi sulla base delle informazioni acquisite. ➤ Rispetta gli esseri viventi e l'ambiente naturale. ➤ Comprende i danni causati dall'inquinamento. ➤ Acquisisce comportamenti di cura e di rispetto dell'ambiente (differenziare, riciclare, riutilizzare) ➤ Acquisisce comportamenti corretti e responsabili come utente della strada e nelle simulazione di situazioni di pericolo. 	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muove il mouse e alcuni tasti 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strumenti tecnologici: Computer tastiera ➤ Icone principali

		supervisione dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche ➤ Visiona immagini, documentari Partecipa ad attività di coding	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Altri strumenti tecnologici (Lim, Tablet)
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time ● Domande stimolo ● Didattica laboratoriale ● Gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole) ● Osservazione ,formulazione d'ipotesi e verifica delle ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna e/o L.I.M. ● Materiale strutturato e non ● Computer, stampante ● Materiale di recupero ● Schede didattiche, 	<p>Le verifiche si effettueranno mediante l'osservazione occasionale e sistematica attraverso l'osservazione dei comportamenti, degli elaborati dei bambini e nelle conversazioni guidate.</p>	<p>La valutazione sarà effettuata attraverso la rilevazione delle abilità acquisite al termine dell'anno scolastico.</p>	



PRIMARIA

DISCIPLINA STORIA

Classi prime- Storia

CLASSE PRIMA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
COSTITUZIONE Socialmente Noi	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper usare un linguaggio rispettoso e avere consapevolezza del gruppo di appartenenza (famiglia, scuola, compagni).➤ Partecipare in maniera costruttiva e consapevole alle regole di convivenza, vivendo il confronto del dialogo in maniera responsabile e rispettosa.	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconosce e controlla le proprie emozioni➤ Esterna i propri bisogni anche in contesti diversi➤ Conoscere i diversi modelli dell'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persone: famiglia, comunità scolastica e gruppo sociale.➤ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino, il rispetto delle regole e l'importanza del confronto dialogato e rispettoso.	<ul style="list-style-type: none">➤ Scoperta di sé e delle emozioni.➤ Cura di sé.➤ Incarichi e responsabilità in classe➤ Le regole e loro funzioni
Comprendiamoci	<ul style="list-style-type: none">➤ Avere consapevolezza delle varie forme di diversità del sé, del proprio gruppo di appartenenza, della propria etnia,	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere l'altro, diverso da sé e rispettare l'altrui pensiero e diversità sociale, culturale e religioso.	<ul style="list-style-type: none">➤ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri

	religione e tradizione culturale.		
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Peer education • Brainstorming • Didattica laboratoriale • Tutoring Lezione frontale • Lezione dialogata • Costruzione di mappe • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforme multimediali. • Libri di testo/libri a tema • Materiale audiovisivo • Schede didattiche • Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

Classe seconde- Storia

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Costituzione SOCIALMENTE NOI	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. ➢ Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. ➢ Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. ➢ Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ La Costituzione. ➢ Regole. ➢ I bisogni dei bambini e dell'ambiente. ➢ Il significato dei colori della bandiera. ➢ I colori della gioia.

COMPRENDIAMOCI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper riconoscere ed accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento. ➤ Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I colori della pace. ➤ Le parole che contano – filastrocche e rime
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time ● Peer to peer ● Apprendimento cooperativo ● Problem solving ● Lezione frontale ● Costruzione di mappe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna e/o L.I.M. ● Piattaforme multimediali. ● Libri di testo/libri a tema ● Materiale audiovisivo ● Schede didattiche ● Laboratori creativi sul tema 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina.</p>

Classi terze - Storia

CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>Costituzione</p> <p>Socialmente noi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. ➤ Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. ➤ Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. ➤ Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole di comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni. ➤ Il rispetto dell'ambiente. ➤ Le norme di sicurezza. ➤ Il patrimonio ambientale, storico e culturale.
<p>Comprendiamoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielaborare i concetti all'interno di gruppi di lavoro portando il proprio contributo. ➤ Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. ➤ Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. ➤ Conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere". ➤ Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diritti e Doveri ➤ I diritti di tutti ➤ I diritti dei bambini ➤ Diversità e Uguaglianza

	<p>opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni. 		
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education ● Brainstorming ● Didattica laboratoriale ● Flipped classroom ● Cooperative learning ● Tutoring Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Costruzione di mappe ● Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna e/o L.I.M. ● Piattaforme multimediali. ● Libri di testo/libri a tema ● Materiale audiovisivo ● Schede didattiche ● Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

Classi quarte- Storia

CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>Costituzione</p> <p>SOCIALMENTE NOI</p> <p>COMPRENDIAMOCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i concetti dei diritti internazionali ➤ È consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti anche in ambito europeo ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ➤ Conoscere l'importanza delle regole nella società. ➤ Comprende gli articoli dei diritti alla Protezione e alla Salute ➤ Comprende i principi di solidarietà di uguaglianza nel rispetto della diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Convenzione Onu ➤ Diritto alla Salute ➤ Comunità Europa La fame nel mondo L'immigrazione
<p>STATO E COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana ➤ Comprende il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alle libertà individuali e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ➤ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principi fondamentali della Costituzione ➤ Caratteristiche e struttura della Costituzione Italiana ➤ L'ordinamento dello Stato Italiano e la divisione dei poteri
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione

<ul style="list-style-type: none"> • Peer education • Brainstorming • Didattica laboratoriale • Tutoring Lezione frontale • Lezione dialogata • Costruzione di mappe • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e/o L.I.M. • Libri di testo/libri a tema • Materiale audiovisivo • Schede didattiche • Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>
---	---	---	--

Classi quinte-Storia

CLASSE QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>Costituzione</p> <p>SOCIALMENTE NOI</p> <p>COMPRENDIAMOCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino nel mondo ➤ Conoscere l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise anche in chiave europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a dovere. ➤ Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diritti e Doveri del cittadino europeo ➤ La Comunità Europea ➤ L'euro ➤ Le Organizzazioni Internazionali

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle diversità culturali, sociali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza delle diversità culturali, sociali e religiose 	
STATO E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ➤ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società- Stato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali Enti territoriali ➤ Le principali Organizzazioni internazionali: ➤ I principi e la storia dell'Unione Europea. ➤ I simboli della Repubblica Italiana. ➤ La Legalità
METODI	STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education ● Braistorming ● Discussione libera e guidata ● Didattica laboratoriale ● Flipped classroom ● Attività legate all' interesse specifico ● Utilizzo tecnologie digitali ● Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo/libri a tema ● Materiale audiovisivo ● Schede didattiche ● Laboratori ● Software informatici specifici 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità.</p> <p>Tali azioni saranno in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>La valutazione fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione scelte collegialmente.</p> <p>E' compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Tutoring lezione frontale • Lezione dialogata • Costruzione di mappe • Problem solving 			insegnamento della disciplina.
---	--	--	--------------------------------

DISCIPLINA SCIENZE

Classi prime- Scienze

CLASSE PRIMA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce i principali tipi di materiali • Comprende i principali problemi legati all'ambiente. • Comprende le regole per la convivenza civica, per l'ambiente e per la salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso per l'ecosistema. • Comprendere l'utilizzo delle risorse ambientali. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale. • La regola delle tre "R". • Osservazione del proprio territorio e delle aree verdi. • L'importanza dell'albero.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Peer education • Brainstorming • Didattica laboratoriale • Tutoring Lezione frontale 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforme multimediali. • Libri di testo/libri a tema • Materiale audiovisivo • Schede didattiche • Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione dialogata ● Costruzione di mappe ● Problem solving 			
--	--	--	--

Classi seconde-Scienze

CLASSI SECONDE			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Sviluppo sostenibile Vivere in un mondo che cambia	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. ● Conosce l'ambiente dove vive. ● Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. ● Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo. ● Rispetta le regole dell'uso dell'acqua. ● Attiva le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. ● Utilizza gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie. ● Attua scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. ● Conoscere il problema dei rifiuti. ● Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo. ● Avere consapevolezza dello sviluppo ecosostenibile ● Conoscere le basi dell'igiene personale. ● Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione ambientale. ● Norme igieniche per la cura di sé ● Inquinamento. ● Educazione alimentare.

Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Peer education • Brainstorming • Didattica laboratoriale • Flipped classroom • Cooperative learning • Tutoring Lezione frontale • Lezione dialogata • Costruzione di mappe • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. • Libri di testo/libri a tema • Materiale audiovisivo • Schede didattiche • Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

Classi terze-Scienze

CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mostra senso di responsabilità personale. • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme del codice stradale. • Norme per rispettare l'ambiente. • La raccolta differenziata e il riciclo. • L'importanza dell'acqua. • Le più importanti norme di sicurezza.

	<p>nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ● Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. ● Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi. ● Conoscere il Comune di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. ● I servizi del territorio.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education ● Brainstorming ● Didattica laboratoriale ● Flipped classroom ● Cooperative learning ● Tutoring Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Costruzione di mappe ● Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna e/o L.I.M. ● Piattaforme multimediali. ● Libri di testo/libri a tema ● Materiale audiovisivo ● Schede didattiche ● Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina.</p>

Classi quarte-Scienze

CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il significato del concetto di sostenibilità. ● Riconosce e tutela il patrimonio ambientale e le sue eccellenze territoriali ed agroalimentari. ● Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità ed utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili.(stili di vita, rispetto dell'ambiente..) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principali obiettivi per lo sviluppo sostenibile. ● Conoscere i meccanismi di tutela ambientale e cooperazione sociale. ● Promuovere il rispetto di tutela verso gli animali ed ogni essere vivente. ● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione Ambientale, educazione. ● Norme per la tutela del patrimonio ambientale. ● Le eccellenze territoriali e agroalimentari. ● Educazione alla salute e al benessere fisico. ● Il rispetto degli animali. ● La sicurezza alimentare.
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education; ● Brainstorming; ● Didattica Laboratoriale; ● Tutoring Lezione Frontale; ● Lezione dialogata; ● Costruzione di mappe; ● Problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri a tema; ● materiale audiovisivo; ● schede didattiche; ● Laboratori. 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità.</p> <p>Tali azioni saranno messe in atto ad inizio attività, in itinere e a conclusione del processo formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazione periodiche e finali previste ai sensi del D.Lgs n. 122 del 22 aprile 2017, sia del Dpr del 22 giugno 2009 n. 122. E' compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto dopo aver acquisito i</p>

			livelli conoscitivi da parte dei docenti a cui è affidato l'insegnamento.
--	--	--	---

Classi quinte-Scienze

CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Vivere in un mondo che cambia (Sviluppo Sostenibile)	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. ● Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura riconoscendo l'effetto del degrado e dell'incuria. ● Classifica i rifiuti e sviluppa l'attività di riciclaggio. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. ● Applicare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e progettare azioni di valori/opinioni. ● Applicare comportamenti ecologicamente sostenibili. ● Conoscere l'importanza di una sana alimentazione. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Principi della sostenibilità. ● Relazione uomo/ambiente nei mutamenti ambientali ● Politiche ambientali e sociali dell'Unione Europea. ● Igiene e comportamenti di cura della salute. ● La piramide alimentare.
METODI	STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education ● Braistorming ● Discussione libera e guidata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo/libri a tema ● Materiale audiovisivo ● Schede didattiche 	Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e	La valutazione fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione

<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Flipped classroom • Attività legate all' interesse specifico • Utilizzo tecnologie digitali • Cooperative learning • Tutoring lezione frontale • Lezione dialogata • Costruzione di mappe • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Software informatici specifici 	<p>abilità.</p> <p>Tali azioni saranno in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>scelte collegialmente.</p> <p>E' compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina.</p>
---	--	--	--

DISCIPLINA TECNOLOGIA

Classi prime-Tecnologia

		CLASSE PRIMA	
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA	<ul style="list-style-type: none"> ● L' alunno conosce diversi strumenti, le funzioni della rete e i suoi usi. ● L'alunno dimostra spirito d'iniziativa verso attività propedeutiche all'uso degli strumenti tecnologici multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le regole di utilizzo dei mezzi di comunicazione. ● Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet...)per attività e giochi didattici. ● Sviluppare il pensiero computazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principali deviiice (smartphone, pc, tablet.) ● Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. ● Codifica ed esecuzione di percorsi. ● Pixel art. ● Emoji
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education ● Brainstorming ● Didattica laboratoriale ● Tutoring Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Costruzione di mappe ● Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ● Piattaforme multimediali. ● Libri di testo/libri a tema ● Materiale audiovisivo ● Schede didattiche ● Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

Classi seconde-Tecnologia

CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Vivere in un mondo che cambia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni. • Utilizza le tecnologie digitali e interagisce in ambienti virtuali. • Partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online ed ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto. • Si orienta nello spazio e traccia percorsi in base ad indicatori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. • Conoscere ed utilizzare semplici strumenti informatici. • Sviluppare il pensiero computazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer e tablet. • Alcune regole per piccoli naviganti. • Pixel art. • coding
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Peer education • Brainstorming • Didattica laboratoriale • Flipped classroom • Cooperative learning • Tutoring Lezione frontale • Lezione dialogata • Costruzione di mappe • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. • Libri di testo/libri a tema • Materiale audiovisivo • Schede didattiche • Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi</p>

			dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina
--	--	--	--

Classi terze-Tecnologia

CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Cittadinanza digitale Vivere in un mondo che cambia	<ul style="list-style-type: none"> • Usa consapevolmente dispositivi tecnologici. • Realizza esperienze positive nelle diverse forme d'incontro online di partecipazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso varie tecnologie digitali. • Conoscere nella comunicazione online le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. • Sviluppare il pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. • Le tecnologie digitali. • Percorsi digitali
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Peer education • Brainstorming • Didattica laboratoriale • Flipped classroom • Cooperative learning • Tutoring Lezione frontale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. • Libri di testo/libri a tema • Materiale audiovisivo • Schede didattiche • Laboratori 	Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso	L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È

<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Costruzione di mappe • Problem solving 		<p>formativo.</p>	<p>compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>
--	--	-------------------	---

Classi quarte-tecnologia

CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. • Contrasta atti di cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a riconoscere l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati ad un determinato contesto . • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie. • Creare e gestire l'identità digitale ed essere in grado di tutelare i propri dati. • Capacità di riconoscere episodi di cyberbullismo. • Sviluppare il pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Norme di comportamento nell'uso delle tecnologie. • Cyberbullismo. • Coding

Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education; ● Brainstorming; ● Didattica Laboratoriale; ● Tutoring Lezione Frontale; ● Lezione dialogata; ● Costruzione di mappe; ● Problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna e/o LIM; ● libri a tema; ● materiale audiovisivo; ● schede didattiche; ● Laboratori. 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare le l'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità.</p> <p>Tali azioni saranno messe in atto ad inizio attività, in itinere e a conclusione del processo formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazione periodiche e finali previste ai sensi del D.Lgs n. 122 del 22 aprile 2017, sia del Dpr del 22 giugno 2017 n 122. E' compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto dopo aver acquisito i livelli conoscitivi da parte dei docenti a cui è affidato l'insegnamento.</p>

Classi quinte-Tecnologia

CLASSI QUINTE			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● Comprende l'importanza di salvaguardare la propria identità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli. ● Comprendere l'importanza di salvaguardare la propria identità. ● Conoscere il valore delle differenze e rispetta i compagni. ● Capacità di riconoscere, distanziarsi,interrompere e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>). ● La privacy ● Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri. ● Uso corretto delle tecnologie digitali. ● Rischi e pericoli legati alle tecnologie digitali.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Contrasta atti di cyberbullismo. 	<p>denunciare episodi di cyberbullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padronanza del pensiero computazionale. 	
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education ● Brainstorming ● Didattica laboratoriale ● Flipped classroom ● Cooperative learning ● Tutoring Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Costruzione di mappe ● Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna e/o L.I.M. ● Piattaforme multimediali. ● Libri di testo/libri a tema ● Materiale audiovisivo ● Schede didattiche ● Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

		diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al	
Stato e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti. ➤ Comprendere i valori degli articoli della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ➤ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione italiana ➤ Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evoluzione storica della Costituzione Italiana ➤ Caratteristiche e struttura della Costituzione Italiana ➤ I primi 12 articoli della Costituzione ➤ La laicità dello Stato
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education ● Brainstorming ● Didattica laboratoriale ● Flipped classroom ● Cooperative learning ● Tutoring Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Costruzione di mappe ● Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna e/o L.I.M. ● Piattaforme multimediali. ● Libri di testo/libri a tema ● Materiale audiovisivo ● Schede didattiche ● Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

Classi seconde - Storia

CLASSI SECONDE			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Costituzione Socialmente noi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza. ➤ Conoscere le opportunità dei progetti giovanili europei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. ➤ Sviluppare capacità di comprensione dei meccanismi, politici, economici e sociali dell'Unione europea. ➤ Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il processo dell'integrazione Europea ➤ La nascita dell'Unione Europea ➤ Le Istituzioni dell'Unione Europea ➤ L'Unione Europea e i giovani
Comprendiamoci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere la consapevolezza del proprio ruolo all'interno della Comunità europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ➤ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ➤ Riconosce la dimensione europea della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I diritti inviolabili ➤ Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche

Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • .Peer education • Brainstorming • Didattica laboratoriale • Flipped classroom • Cooperative learning • Tutoring Lezione frontale • Lezione dialogata • Costruzione di mappe • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. • Libri di testo/libri a tema • Materiale audiovisivo • Schede didattiche • Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

Classi terze-Storia

CLASSI TERZE			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
COSTITUZIONE SOCIALMENTE NOI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sulle capacità di intervento delle Organizzazioni a livello mondiale ➤ Acquisire consapevolezza di come le dinamiche della globalizzazione governino la politica e la nostra esistenza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e comprendere il valore delle organizzazioni Internazionali ➤ Comprendere e riflettere sulla fondamentale importanza a livello internazionale degli organi speciali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La comunità Internazionale ➤ Le organizzazioni Internazionali: ONU, UNICEF, OMS, UNESCO, FAO, OCSE ➤ Il contrasto alle mafie
COMPRENDIAMOCI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il valore dei diritti umani e delle pari opportunità ➤ Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità nei confronti di persone e culture 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani ➤ Conoscere e riflettere sui valori universali di uguaglianza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Dichiarazione universale dei Diritti umani ➤ La tutela dei Diritti umani: Amnesty International ➤ I diritti delle donne, dei minori e degli immigrati
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • .Peer education • Brainstorming • Didattica laboratoriale • Flipped classroom • Cooperative learning • Tutoring Lezione frontale • Lezione dialogata • Costruzione di mappe • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. • Libri di testo/libri a tema • Materiale audiovisivo • Schede didattiche • Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

Classi prime- Scienze

Macro Uda :

VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA

CLASSI PRIME			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare ad operare in classe e nel proprio ambiente di vita ➤ Utilizzare comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé e dell'ambiente ➤ Conoscere l'effetto serra e il riscaldamento globale. ➤ Conoscere il significato dell'impatto ambientale dei diversi rifiuti nel sistema aria-acqua-suolo ➤ Descrivere, con terminologia scientifica, situazioni collegate all'ambiente. ➤ L'alunno assume il ruolo di ambasciatore e/o sentinella ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere motivato al consumo consapevole, al risparmio energetico e delle risorse naturali ➤ Agire in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente adottando comportamenti adeguati per il riciclo e il riuso dei materiali. ➤ Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. ➤ Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. ➤ Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa. ➤ Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sistema aria-acqua-suolo ➤ L'effetto serra e il riscaldamento globale ➤ I rifiuti pericolosi e loro impatto sull'ambiente ➤ Le tre R dello sviluppo sostenibile: Ridurre; Riusare; Riciclare.

Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Peer education • Brainstorming • Didattica laboratoriale • Flipped classroom • Cooperative learning • Tutoring Lezione frontale • Lezione dialogata • Costruzione di mappe • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. • Libri di testo/libri a tema • Materiale audiovisivo • Schede didattiche • Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

Classi seconde– Scienze

MACRO- UDA

VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA

CLASSI SECONDE			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA (SVILUPPO SOSTENIBILE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ assumere corretti atteggiamenti nei confronti della propria salute e quindi del proprio benessere fisico e psicologico ➤ argomentare i danni provocati da una cattiva alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere motivato al consumo del cibo consapevole e sostenibile. ➤ Essere in grado di acquisire informazioni relative a una alimentazione corretta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di salute ➤ Gli alimenti ➤ La cura dell'alimentazione ➤ Il diritto alla salute ➤ La piramide alimentare ➤ I principi nutritivi

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere, con terminologia scientifica, situazioni collegate all'alimentazione. ➤ Comprendere la necessità di assumere comportamenti alimentari a tutela e difesa della propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e interpretare la piramide alimentare. ➤ Conoscere l'importanza dei principi nutritivi ➤ Cogliere l'importanza e la necessità di una dieta equilibrata. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La dieta equilibrata
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education ● Brainstorming ● Didattica laboratoriale ● Flipped classroom ● Cooperative learning ● Tutoring Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Costruzione di mappe ● Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna e/o L.I.M. ● Piattaforme multimediali. ● Libri di testo/libri a tema ● Materiale audiovisivo ● Schede didattiche ● Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

Classi terze -Scienze

Macro- Uda

Vivere in un mondo che cambia

CLASSI TERZE			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Vivere in un mondo che cambia (Costituzione)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere corretti atteggiamenti nei confronti della propria salute e quindi del proprio benessere fisico e psicologico ➤ Argomentare i danni provocati dall'uso e dall'abuso di alcol e droghe. ➤ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere consapevole dei rischi e pericoli di taluni comportamenti legati al fumo, all'alcol e alle droghe. ➤ Essere in grado di acquisire informazioni relative all'alcol, al fumo e alle droghe ➤ Individuare le relazioni esistenti tra funzionamento del sistema nervoso e dipendenze ➤ Ricercare informazioni e punti di vista diversi per raccogliere dati utili a comprendere il problema delle dipendenze ➤ Osservare, analizzare, descrivere i comportamenti individuali e collettivi che garantiscono la Salute 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di salute ➤ Il diritto alla salute ➤ Il sistema nervoso nell'uomo Gli effetti delle sostanze stupefacenti e dell'alcool. ➤ Il doping

Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education ● Brainstorming ● Didattica laboratoriale ● Flipped classroom ● Cooperative learning ● Tutoring Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Costruzione di mappe ● Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna e/o L.I.M. ● Piattaforme multimediali. ● Libri di testo/libri a tema ● Materiale audiovisivo ● Schede didattiche ● Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

Classi prime -Tecnologia

Macro Uda :

VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA

CLASSI PRIME			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>VIVERE IN UN MONDO CHE CAMBIA (Cittadinanza Digitale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le sue funzioni ➤ Utilizzare in modo adeguato le risorse informatiche per l'apprendimento, il tempo libero, la comunicazione ➤ Sapere individuare le possibili conseguenze di una scelta riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Acquisire la consapevolezza della gestione e dell'uso dei dati propri e degli altri nella rete del web 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le tecnologie digitali, gli strumenti e le forme di comunicazione ➤ Conoscere il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. ➤ Acquisire le conoscenze informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare ➤ Conoscere le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali ➤ Riconoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La nascita di Internet ➤ I dispositivi per l'utilizzo di internet ➤ Il web e la sua evoluzione ➤ Scelta dei Browser e dei Motori di ricerca ➤ Navigare e pubblicare di meno ➤ Usare lo smartphone in modo sicuro

Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Peer education • Brainstorming • Didattica laboratoriale • Flipped classroom • Cooperative learning • Tutoring Lezione frontale • Lezione dialogata • Costruzione di mappe • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. • Libri di testo/libri a tema • Materiale audiovisivo • Schede didattiche • Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

Classi seconde- Tecnologia

Macro- Uda

Vivere in un mondo che cambia

CLASSI SECONDE			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Vivere in un mondo che cambia (Cittadinanza Digitale)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate ➤ Utilizzare in modo adeguato le risorse informatiche per l'apprendimento, il tempo libero, la comunicazione ➤ Sapere individuare le possibili conseguenze di una scelta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le tecnologie digitali, gli strumenti e le forme di comunicazione ➤ Conoscere il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali ➤ . Conoscere le norme e i comportamenti da osservare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I social network ➤ Le app ➤ Le fake news ➤ Il cyberbullismo ➤ Cyberstalking ➤ Gli hacker

	<p>riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>➤ Acquisire la consapevolezza della gestione e dell'uso dei dati propri e degli altri nella rete del web</p>	<p>nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>➤ Riconoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali</p>	
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education ● Brainstorming ● Didattica laboratoriale ● Flipped classroom ● Cooperative learning ● Tutoring Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Costruzione di mappe ● Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna e/o L.I.M. ● Piattaforme multimediali. ● Libri di testo/libri a tema ● Materiale audiovisivo ● Schede didattiche ● Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina</p>

Classi terze- Tecnologia

Macro -Uda

Vivere in un mondo che cambia

CLASSI TERZE			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Vivere in un mondo che cambia (Cittadinanza Digitale)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali ➤ Sapere individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati al contesto virtuale ➤ Prendere consapevolezza delle opportunità e dei relativi limiti del mondo digitale. ➤ Riconoscere le caratteristiche peculiari delle identità digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il linguaggio del web, i contenuti e le informazioni digitali. ➤ Sviluppare una pratica tecnologica etica e responsabile ➤ Sviluppare il pensiero critico ➤ Distinguere le opportunità offerte dalle nuove identità digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il linguaggio del web ➤ La gestione della privacy ➤ You Tube e youtubers ➤ Tik Tok ➤ Influencer
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education ● Brainstorming ● Didattica laboratoriale ● Flipped classroom ● Cooperative learning ● Tutoring Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Costruzione di mappe ● Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna e/o L.I.M. ● Piattaforme multimediali. ● Libri di testo/libri a tema ● Materiale audiovisivo ● Schede didattiche ● Laboratori 	<p>Saranno effettuate verifiche al fine di accertare l'acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità. Tali azioni saranno messe in atto ad inizio, in itinere e a conclusione del percorso formativo.</p>	<p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi</p>

			dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina
--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023

Scuola Primaria

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						
--	---	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023
Scuola Primaria

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5	6	7	8	9	10
	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati: collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete e con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure, che é in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

	previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali delle leggi.				ad altri contesti.		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023

Scuola Primaria

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
			7	8	9	10
CRITERI	5	6	7	8	9	10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri,</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali,</p>

	mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.				tà che gli vengono affidate.		proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo
--	---	--	--	--	------------------------------	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023

Scuola Secondaria di primo grado

	LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	

	ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023

Scuola Secondaria di primo grado

	LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
		<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo, il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza a diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze e vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati: collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete e con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al</p>

previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali delle leggi.								variare delle situazioni.
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023								
Scuola Secondaria di primo grado								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO			AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne	

	<p>personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>ni degli adulti.</p>	<p>i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione e degli adulti o il contributo dei compagni</p>	<p>buona consapevolezze che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>completa consapevolezze, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazioni e delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>completa consapevolezze, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazioni e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	-------------------------	---	---	---	---	---	---

