



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

AGIC841006

IC - A. MANZONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Competenze chiave europee

6

Prospettive di sviluppo

8



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" si configura come una scuola di persone al servizio della persona, con una composizione in cinque plessi (due di scuola dell'infanzia, due di primaria e uno di secondaria di primo grado) che accoglie circa 1012 alunni. La sua azione è ispirata ai valori morali delle personalità a cui sono intitolate le sedi (Vittorini, Rodari, Manzoni, Don Bosco), ponendosi come un'apertura all'azione educativa e didattica.

L'istituto si impegna a vivere la scuola come educazione della persona a 360 gradi, riconoscendo i diritti fondamentali dell'allievo e chiamandolo, al contempo, ad assumere progressivamente le proprie responsabilità. L'obiettivo primario è che gli alunni "stiano bene a scuola," condizione e priorità per tutti gli agenti interni all'istituto (concetto di Connection).

Inclusione e Sviluppo Integrale dell'Alunno

La presenza in aumento di alunni con disabilità e con disturbo specifico, insieme a studenti con cittadinanza non italiana, ha portato all'attivazione di percorsi personalizzati d'apprendimento, realizzati con la collaborazione di Associazioni e dell'Ente comunale.

L'impegno dell'Istituto si focalizza su:

- Promozione della Persona-Alunno in tutte le sue dimensioni.
- Sviluppo delle 5 "C" fondamentali: Competence (efficacia nel fare le cose), Confidence (fiducia in sé stessi), Caring (contesto di supporto ed empatia), e Character (rispetto dei valori).
- Valutazione intesa come "dare valore," fornendo strumenti e strategie per raggiungere obiettivi e per la riflessione formativa e autovalutativa.

L'approccio alle soft skills è centrale, essendo considerate fondamentali per vivere in un mondo complesso e multiculturale, promuovendo sostenibilità e benessere collettivo. Questo si realizza all'interno di una vera e propria comunità educante, un "ecosistema educativo" che consolida competenze socio-emotive e valori, con un impatto positivo sull'apprendimento, l'orientamento e la cittadinanza attiva.

Il Ruolo Strategico nella Rete di Scuole Dialogiche

Un elemento di grande risalto e distinzione per l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" è la sua posizione di SCUOLA CAPOFILA PER LA REGIONE SICILIA della Rete di Scuole Dialogiche. Questa rete, che include molteplici istituzioni scolastiche, promuove l'approccio dialogico come modello educativo per:

- Promuovere una nuova alleanza educativa tra docenti, studenti, famiglie e territorio.



- Revisione compartecipata del Patto Educativo di Corresponsabilità e dei regolamenti interni.
- Favorire l'inclusione e i processi di democrazia partecipativa scolastica.
- Co-costruzione di comunità educanti democratiche e sviluppo di strategie innovative per la continuità tra i gradi di scuola e la comunità.

Questo ruolo di capofila sottolinea l'impegno dell'Istituto non solo nell'applicare ma anche nel guidare e diffondere nella regione un modello pedagogico avanzato, centrato sul dialogo e sulla costruzione condivisa, rispondendo attivamente alla società dinamica e problematica attuale.

Collaborazioni e Rete Territoriale

L'Istituto si conferma aperto e sensibile al territorio, mantenendo una proficua collaborazione con:

- Ente comunale, che garantisce servizi essenziali come la mensa e il trasporto scolastico per i disabili.
- Realtà esterne, come associazioni di solidarietà sociale e volontariato (Centro Amico, CAV).

Accordi di Rete e Convenzioni:

- Fa parte dell'Ambito 2 di AGRIGENTO per formazione, aggiornamento e valorizzazione delle risorse professionali.
- È sede di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), con convenzioni attive con istituti superiori come il "Saetta Livatino di Ravanusa- Campobello".
- È sede di tirocinio per TFA con diverse Università italiane.
- Ha convenzioni specifiche con: Accademia lingue - Esami Cambridge, AID (Associazione Italiana Dislessia), Associazione Italiana contro il bullismo e cyberbullismo, ed enti di formazione per tirocinio ASACOM.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra classi parallele dei due ordini di scuola.
Potenziare l'Italiano, la Matematica e l'Inglese nella scuola secondaria di I grado e la lingua inglese (listening) nella scuola primaria.

Traguardo

Rendere più omogenei i risultati tra classi parallele (non più di 5 punti percentuale di differenza tra le classi). Portare il livello della lingua straniera QCER in linea con la media regionale/nazionale.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" ha proseguito e ampliato il percorso di internazionalizzazione e potenziamento linguistico già avviato con il progetto "English...What Else". È stata garantita una continuità didattica verticale sin dalla scuola dell'infanzia, con il progetto interno "Can you speak English?", che introduce i bambini alla lingua attraverso il gioco, il canto e il movimento, promuovendo un approccio precoce e naturale.

Nella scuola primaria e secondaria di I grado sono stati consolidati i percorsi Cambridge Primary e Cambridge Secondary, con metodologie basate sulle quattro abilità (listening, reading, writing, speaking) e con corsi mirati alla preparazione delle certificazioni internazionali.

Sono stati inoltre potenziati i progetti di mobilità europea Erasmus+, che hanno coinvolto studenti e docenti in esperienze di formazione e scambio in diversi Paesi europei (Spagna, Francia, Lettonia), con attività linguistiche e interculturali in contesti autentici.

Parallelamente, sono stati attivati percorsi di aggiornamento linguistico e metodologico per i docenti attraverso corsi e periodi di job shadowing, con un notevole miglioramento della padronanza linguistica e dell'utilizzo didattico dell'inglese.

Il progetto "Cambridge to Europe", finanziato con D.M. 65/2023, ha permesso a 54 alunni di partecipare a corsi intensivi e a esperienze di immersione linguistica sul territorio nazionale ed estero (Chamonix, Pila in Val d'Aosta).

PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE

A partire dall'a.s.19/20 sono stati istituiti i dipartimenti verticali ed orizzontali, con le seguenti finalità:

-favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari; facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze; attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze; garantire momenti di raccordo pedagogico, curriculare ed organizzativo tra i diversi ordini scolastici.

Uno dei compiti di tali organo, è stato l'elaborazione di prove comuni per classi parallele per la scuola primaria e secondaria di I grado, per le discipline di italiano, matematica ed inglese. Per la scuola secondaria sono state somministrate in modalità TBC; la struttura è stata quella delle prove Invalsi. Dai risultati sono stati evidenziati punti forza e di debolezza nei piani di lavoro disciplinari, ai fini di un'autovalutazione di istituto,

Risultati raggiunti

I dati del triennio evidenziano un incremento significativo delle certificazioni Cambridge (Starters, Movers, Flyers) e un miglioramento nelle quattro abilità linguistiche, con una media superiore agli anni precedenti.

La partecipazione alle esperienze Erasmus+ ha favorito la crescita delle competenze comunicative, la



consapevolezza interculturale e la motivazione all'apprendimento.

Si registra un miglioramento complessivo negli esiti delle prove standardizzate di inglese, in linea con la media regionale.

La collaborazione tra docenti, studenti e famiglie ha consolidato una visione di scuola policentrica, aperta e in dialogo con l'Europa, rafforzando la dimensione europea del curriculum.

Evidenze

Documento allegato

Progettocambridge..pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Formare la persona-alunno come cittadino del mondo e dell'Universo, verso un "viaggio civico" a partire dal vissuto personale e dal contesto in cui egli vive, creando consapevolezza nell'Essere Cittadino Internazionale Sostenibile.

Traguardo

Aumentare le competenze di cittadinanza europea, attraverso la partecipazione di almeno il 10% di alunni a scambi e gemellaggi europei ed a progetti di mobilità Erasmus. Correlare la valutazione del comportamento e di ed.civica. Aumentare la partecipazione del 30% degli alunni a progetti per il raggiungimento del 15° Goal di Agenda 2030.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'istituzione scolastica ha continuato a sviluppare un modello educativo fondato sull'approccio dialogico, sull'educazione emozionale e sulla costruzione di alleanze educative tra studenti, docenti, famiglie e territorio.

I progetti di educazione civica e cittadinanza attiva sono stati consolidati attraverso il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCdRR) e gli incontri dialogici periodici scuola-famiglia, che hanno favorito una partecipazione consapevole e una maggiore coesione tra le componenti della comunità educante.

Un ruolo centrale è stato assunto dal progetto "Diamo voce alle emozioni", rivolto in particolare alla scuola secondaria di I grado, che ha promosso lo sviluppo della competenza emotiva e relazionale. Attraverso laboratori di ascolto, circle time, scrittura autobiografica e momenti di riflessione collettiva, gli alunni hanno imparato a riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, migliorando il clima relazionale e la convivenza scolastica.

All'interno del progetto si è inserito il percorso di elezione dei rappresentanti di classe, occasione per esercitare concretamente la democrazia partecipativa, la responsabilità e la capacità di mediazione. Queste esperienze hanno rafforzato l'autostima, il senso di appartenenza e la consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo e della scuola.

Un'altra innovazione significativa è stata l'introduzione del nuovo esame sperimentale di licenza media "Questo sono io", progettato come percorso di autobiografia formativa e metacognitiva.

Gli studenti, partendo dalla riflessione su di sé, sui propri apprendimenti e sulle esperienze scolastiche e personali, hanno realizzato un progetto individuale da lasciare alla scuola, simbolo di restituzione e testimonianza del proprio percorso.

L'attività ha potenziato la consapevolezza di sé, la capacità di autovalutazione e l'impegno verso la comunità scolastica, valorizzando le competenze trasversali e di cittadinanza.

Parallelamente, i progetti di educazione civica e i percorsi dialogici hanno promosso il rafforzamento dell'alleanza educativa scuola-famiglia, con un'attenzione particolare alla prevenzione dei conflitti e alla costruzione di spazi di confronto costruttivo.

Risultati raggiunti

A seguito delle attività svolte nei progetti si è avuto un miglioramento delle competenze relazionali, emotive e civiche degli alunni.

Maggiore partecipazione e protagonismo degli studenti nella vita scolastica attraverso il CCdRR, i rappresentanti di classe e i percorsi di peer education.

Riduzione dei comportamenti conflittuali e aumento della responsabilità individuale.

Rafforzamento della consapevolezza di sé e della metacognizione negli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado, come evidenziato dal successo del progetto "Questo sono io".

Consolidamento dell'alleanza educativa tra scuola e famiglia e della dimensione dialogica nella gestione condivisa dei percorsi educativi. I

inoltre si sono create le condizioni per avviare la stesura del patto educativo di comunità e dei patti di comunità con il territorio.

Evidenze



Documento allegato

Cittadinanza,dalogicoedErasmus.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" di Ravanusa, alla luce dei risultati del triennio 2022–2025 e in coerenza con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, orienta la pianificazione strategica 2025–2028 verso un modello di **scuola dialogica, innovativa e competente**, capace di coniugare benessere e apprendimento, tradizione educativa e sperimentazione metodologica.

La scuola continua a porsi come **comunità educante** che educa al dialogo, alla responsabilità e alla cittadinanza globale, nel rispetto delle differenze e nella valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

1. Curricolo verticale e raccordo tra ordini di scuola

Nel prossimo triennio, l'Istituto rafforzerà la progettazione curricolare verticale, promuovendo un **raccordo sistemico e strutturale tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado**.

I dipartimenti disciplinari e verticali lavoreranno in sinergia per definire **traguardi di competenza coerenti**, prove comuni di verifica e strumenti di valutazione condivisi, garantendo una **continuità metodologica e valutativa** che accompagni l'alunno nei passaggi di ciclo.

Sarà valorizzata la collaborazione pedagogica fra docenti dei due ordini attraverso progettazioni congiunte, moduli di orientamento precoce e momenti di osservazione incrociata sugli apprendimenti e sulle competenze trasversali.

2. Valutazione nella scuola primaria: verso una maggiore oggettività e trasparenza

In coerenza con la **Legge 150/2024**, l'Istituto procederà alla **revisione dei criteri e degli strumenti di valutazione** nella scuola primaria, per garantire maggiore **oggettività, chiarezza e coerenza** nella formulazione dei giudizi descrittivi.

La valutazione sarà intesa come processo formativo e documentato, basato su **evidenze oggettive e rubriche di competenza** condivise a livello d'istituto.

Si promuoveranno momenti di formazione e confronto professionale per la calibrazione dei livelli di padronanza e per la costruzione di **prove comuni di istituto** atte a misurare conoscenze, abilità e competenze in modo trasparente e comparabile.

3. Lingua inglese fin dalla scuola dell'infanzia e internazionalizzazione

In linea con le **Nuove Indicazioni Nazionali 2025** e con la visione europea del curricolo, la scuola potenzierà lo **studio della lingua inglese sin dalla scuola dell'infanzia**, promuovendo attività ludico-espressive, musicali e motorie che facilitino l'acquisizione spontanea della lingua in contesti significativi.

Tale scelta intende garantire un percorso verticale di apprendimento linguistico coerente con gli standard **QCER** e sostenere l'ampliamento delle **mobilità Erasmus+**, favorendo anche la partecipazione dei docenti della scuola dell'infanzia e primaria a progetti di formazione e scambio.

Saranno consolidate le collaborazioni con **Cambridge Assessment** e con enti linguistici accreditati per il conseguimento delle certificazioni internazionali.



4. Comprensione del testo, pensiero critico e cittadinanza cognitiva

Tra le priorità didattiche del triennio figura la **promozione della comprensione del testo e del pensiero critico**, intese come competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Saranno progettati percorsi verticali interdisciplinari finalizzati allo sviluppo della **lettura consapevole, della capacità argomentativa e del problem solving cognitivo**, in coerenza con le raccomandazioni europee.

L'Istituto parteciperà a **gare e concorsi esterni** (come Olimpiadi di Italiano, Giochi matematici, concorsi di lettura e scrittura creativa) come strumento di motivazione, autovalutazione e valorizzazione delle eccellenze.

Parallelamente, verranno implementate strategie di potenziamento della comprensione e dell'inferenza attraverso laboratori di lettura dialogica e percorsi personalizzati di recupero e approfondimento.

5. Percorsi musicali e valorizzazione dell'espressività artistica

L'educazione musicale, da sempre parte integrante dell'identità dell'Istituto, sarà ulteriormente potenziata come leva di inclusione e crescita culturale.

Accanto alla **pratica musicale alla scuola primaria**, si intende sviluppare **percorsi laboratoriali di coralità e strumentazione** anche nella scuola secondaria, favorendo la continuità verticale e la collaborazione tra docenti di musica e di sostegno.

L'Istituto parteciperà a **bandi, concorsi e manifestazioni musicali** a livello provinciale, regionale e nazionale, per promuovere la visibilità delle esperienze artistiche degli alunni e la valorizzazione dei talenti.

La musica sarà inoltre integrata in progetti interdisciplinari di educazione civica, linguistica e interculturale, in connessione con i valori di cooperazione, rispetto e cittadinanza attiva.

Conclusione

Il PTOF 2025–2028 dell'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" di Ravanusa confermerà una **linea di sviluppo continua e coerente**, orientata al miglioramento dei risultati formativi e alla crescita culturale, linguistica e artistica degli studenti.

La scuola si propone come **laboratorio permanente di innovazione e di dialogo educativo**, in cui la valutazione diventa leva di miglioramento, il curriculum si fa ponte tra i cicli, la lingua e la musica diventano linguaggi universali per costruire comunità competenti, aperte e solidali.